

新北市111年度 混齡教學課程發展指引

12年課綱低年段 語文學習領域（英語）適用

壹、編輯理念

由於偏遠地區小型學校學生人數遞減，已為不可避免之趨勢，為顧及學生同儕間群性學習發展之可行性，本市遂於 105 學年度起逐步推動混齡教學。本市混齡教學英語領域的學習教學理念，以建構學習鷹架為前提，保留完整學習內容，同時兼顧互動與溝通為語言學習的目的，建立良好的英語學習環境。

混齡教學的課堂裡，教師應打破年齡的桎梏以及年齡或年級相異的學生應學習不同內容的刻板印象。學生可透過互相切磋的機會，激發彼此的潛能，產生互搭鷹架的學習效果。課程的設計基於學習者為主的學習方式，以學生共同合作的機制和創造使用英語的學習情境為前提，促進學生的群性學習及人際互動，引導個別發展，讓學習歷程更豐富有趣。

英語領域課程架構編排理念首重確保學生接受混齡教學模式的學習之後，依然能完整學習英語領域課綱涵蓋的學習重點，保障學生的受教權益。本手冊建議的A版及B版內容，乃依照民國108年新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定，以英語結合閱讀素養——「英閱繪」——之低年段學習內容加以編纂，藉此提供教師合宜之教學內容，並能明確掌握教學的方向，保障學生學習的連續性與完整性。A版的學習內容除了繪本之外，教師應將字母Aa~Mm的學習融入其中：第一學期(A1)為Aa~Mm的字母名和字母形教學，第二學期(A2)則著重在Aa~Mm的字母音教學。上、下兩學期Aa~Mm的字形與字音教學配合繪本並搭配不同的代表單字，可輔以字母韻文建立學生對字母形、音的概念，再加入教室用語及日常用語的教學，達到語言使用的溝通功能，進而形成全英語的學習環境。B版的學習內容是以繪本融入字母Nn~Zz的學習。其編排方式與A版相同，在字母教學的部份，B版第一學期(B1)著重Nn~Zz的字母名和字母形教學，第二學期(B2)則著重在Nn~Zz的字母音教學。學生學習完A、B兩版本之後，即表示低年段完成字母Aa~Zz的名、形、音之學習，並期望能達到英語領域與閱讀之素養。

低年段「英閱繪」課程使用之繪本，教師可參考民國108年頒佈之「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」中建議書目，亦可依據以下原則選擇適合低年段學生閱讀之繪本：

- (1) 適合低年段之學習內容（含生活用語及教室用語）。
- (2) 句型重複性高。
- (3) 可吟唱之歌謠及韻文繪本。
- (4) 能連結其他領域、科目或議題。

依照以上原則並參酌學生的程度及興趣選擇合宜之繪本，規劃建立閱讀素養及汲取跨域知識的適性教學活動，引導學生體驗英語學習的實用性與應用性。

在混齡英語課堂中，教學設計更需要考量「學生個別差異」及學生「合作」共學的特性，尊重學生學習的需求，並鼓勵學生嘗試在自然語境中與同儕自動自發的使用英語，以形成正向學習氣氛及文化。因此，建議教師於課堂教學時，可先進行全班統一教學活動，再依據學生之個別差異進行分組學習。

教學策略	課堂進行方式（舉例）
針對學生準備度（先備能力）之教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由全班共同授課方式，建立對該課程學習內容（如：字母、字母代表字，故事理解...）的理解及初步認識。 2. 以同質性分組將具備相同能力的學生放在一起學習。 3. 針對不同組學生給予適當的學習內容。如：需要加強基本能力的學生給予強化練習；已具備基礎能力的組別給予延伸練習，教師可以適時在組別間協助學生學習。 4. 分組活動完成後，需進行全班性的總結或檢核。
針對學生特性（學習風格）之教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以視覺、聽覺或肢體動覺（如：TPR）等多樣方式呈現教材，以符合學生多元智能的需求。 2. 依據學生學習的不同途徑或方式，使用多元的教學輔助媒體，如：電子書、影音、繪本、讀本...，讓學生有不同的語言輸入機會，引發學生持續學習的興趣。 3. 視學生特性，鼓勵個別或團隊發展專屬的學習成品，讓不同風格的孩子都有學習語言的成功經驗。

依照新北市英語課綱，一、二年級之學童屬於同一學習階段內，因此，在混齡的班級中，不以學生所屬之年級決定其學習與評量的內容。教師應依據低年段之學習重點（學習表現和學習內容）進行評量，如：課程結束後，施行總結性評量，以發現學生學習不足或需精熟練習的部分，適當調整教材教法與教學活動設計。此外，在混齡班級中，學生之間的差異程度可能會比一般分年級的班級來得大，因此，在混齡班級的教學中，建議教師宜多採用動態評量方式（形成性評量），在課堂中多以口語問答、觀察、發表、學習檔案...等方式，隨時掌握學生之學習成效。教學後的評量，則建議採用多元評量，如：闖關評量、發表評量、真實性評量(Authentic Assessment)...，同時，需視學生個別差異使用適性的評量，紀錄每個學生學習狀況，了解學生是否確實掌握學習重點，以便依據學生之學習情形進行補救教學或是深化學生學習內容。

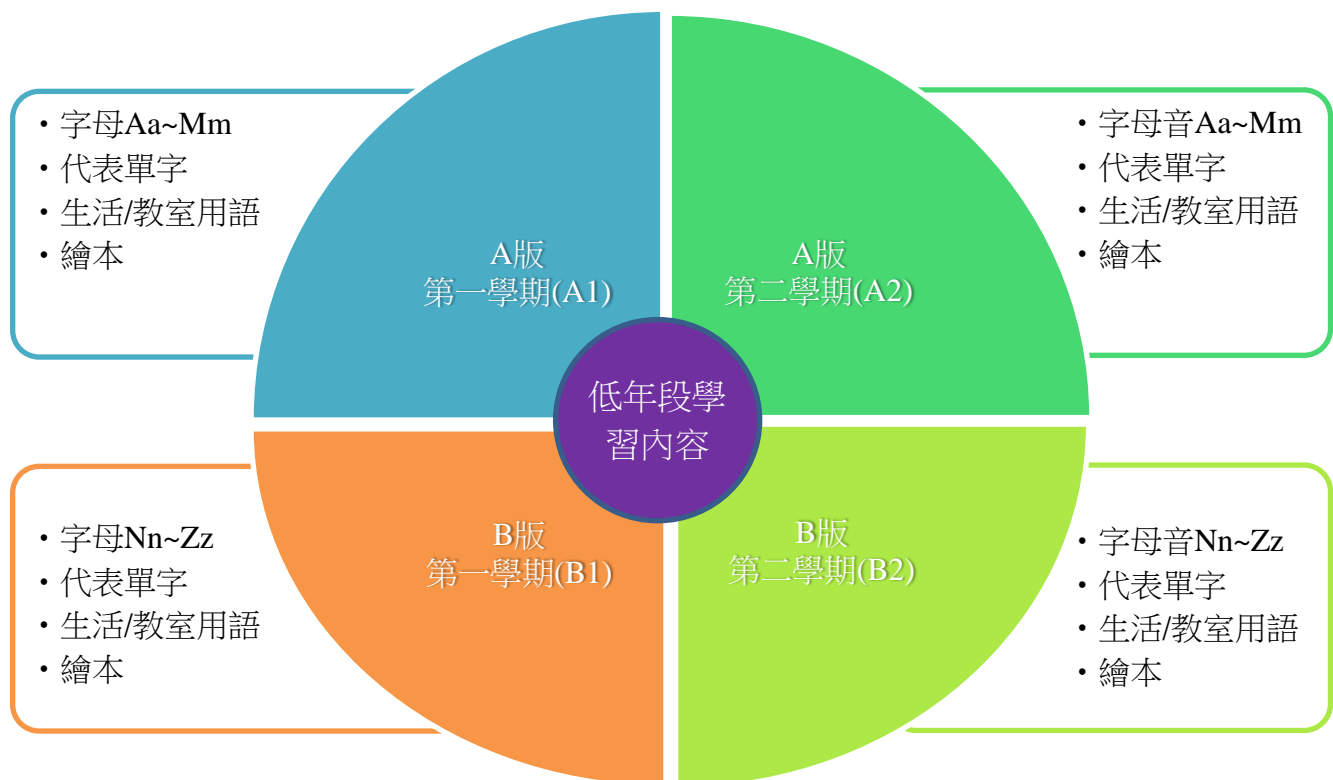
藉由混齡教學的推行，冀望新北市偏遠地區小型學校的學生達到英語領域學習之完整性及增進群性發展。故本手冊之編纂期能給予偏遠小學英語現場教師支持及協助，一則傳承經驗，二則邁入十二年國教之新篇章，確保偏遠小學學生英語的學習品質，消弭城鄉英語學習差距，使偏遠小學能永續經營，與在地社區共存共榮，為新北市偏遠小學英語教育創造新契機。

貳、課程地圖

一、低年段課程總目標

1. 能聽辨、認讀、說出及書寫字母。
2. 能聽辨、說出字母相對應的字母音。
3. 能聽辨、說出字母代表單字。
4. 能吟唱歌謠韻文。
5. 能對生活用語及對話做出適當的回應。
6. 能透過繪本培養閱讀素養及理解跨領域的知識。

二、低年段課程架構



三、字母、代表單字及生活用語

A 版第一學期(A1)			
Unit	Letters	Words	Daily Expressions
1	Aa Bb Cc	ant, bird, cup	Look! Listen! Good job!
2	Dd Ee	dog, egg	
3	Ff Gg	fish, goat	
Review 1	複習 Unit 1 ~ 3 的學習內容。		
4	Hh Ii	hat, ink	
5	Jj Kk	jet, kite	
6	Ll Mm	lion, monkey	
Review 2	複習 Unit 4 ~ 6 的學習內容。		
A 版第二學期(A2)			
Unit	Letter Sounds	Words	Daily Expressions
1	Aa Bb Cc	cat, bag, cake	Come here, please. Be quiet, please.
2	Dd Ee	duck, bed	
3	Ff Gg	fan, girl	
Review 1	複習 Unit 1 ~ 3 的學習內容。		
4	Hh Ii	ham, pig	
5	Jj Kk	jam, key	
6	Ll Mm	leg, mom	
Review 2	複習 Unit 4 ~ 6 的學習內容。		

B 版第一學期(B1)			
Unit	Letters	Words	Daily Expressions
1	Nn Oo	nose, ox	Hello! / Hi! Good morning. OK.
2	Pp Qq	pig, queen	
3	Rr Ss	rabbit, sun	
Review 1	複習 Unit 1 ~ 3 的學習內容。		
4	Tt Uu	toy, up	
5	Vv Ww	vest, watch	
6	Xx Yy Zz	fox, yo-yo, zebra	
Review 2	複習 Unit 4 ~ 6 的學習內容。		
B 版第二學期(B2)			
Unit	Letter Sounds	Words	Daily Expressions
1	Nn Oo	neck, hot	Sit down. Stand up.
2	Pp Qq	pen, quilt	
3	Rr Ss	red, sea	
Review 1	複習 Unit 1 ~ 3 的學習內容。		
4	Tt Uu	ten, cut	
5	Vv Ww	van, window	
6	Xx Yy Zz	box, yes, zoo	
Review 2	複習 Unit 4 ~ 6 的學習內容。		

四、繪本、閱讀素養及建議書目

學期	書目	學習重點		字彙	生活用語	建議搭配主題	建議搭配領域/議題
		學習表現	學習內容				
A1	Alphabet City	◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	字母 A~Z 大寫		字母	生活-E-B3
	Yo! Yes?	◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。	Y-yo, yes, yow L-look	Look! Hello! / Hi!	生活用語	生活-E-A1

A1		<p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>◎C-I-1 國內（外）招呼方式。</p>				
	Five Little Monkeys Jumping on the Bed	<p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>*◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ac-I-1</p>	Ff-four, five one two three	OK.	數字	生活-E-A1

		<p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>簡易歌謠及韻文。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

學 期	書 目	學習重點		字 彙	生活用語	建議搭 配主題	建議搭配 領域/議題
		學習表現	學習內容				
A2	Lemons Are Not Red	◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母 的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學 字詞。	Aa-apple Ee-eggplant, elephant red yellow purple white gray blue black silver		顏色	生活 E-B3
	Food for Thought	◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母 的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學 字詞。	Ii-insect Qq-queen Uu-umbrella one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten red, orange, blue, yellow, green, purple, brown, white, black		數字 字母 顏色	生活 E-B3

A2	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	<p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>Bb-bear Bb-bird Rr-red</p> <p>duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish, teacher, children, brown, yellow, blue, green, purple white, black</p>		動物 顏色	生活-E-B3
	The Wheels on the Bus	<p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 *◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p>	<p>◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎Ac-I-1</p>	<p>Tt-ticket Ww-wiper</p> <p>swish beep wah ssh</p>	<p>Sit down. Stand up.</p>	擬聲詞	生活-E-B3

	<p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ac-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>				
--	---	--	--	--	--	--

學 期	書 目	學習重點		字母單字	生活用語	建議搭 配主題	建議搭配 領域/議題
		學習表現	學習內容				
B1	Good Night, Gorilla	◎1-I-1 聽辨26個字母。 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	G-gorilla Z-zoo	Good morning. Good night.	動物 顏色 生活用語	生活-E-C2
	No, David!	◎1-I-1 能聽辨26個字母。 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 2-I-2 能說出英語26個字母對應的發音。	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1	N-No	Be quiet, please. Come here, please.	生活用語	生活-E-C2

		<p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-I-2 能聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>				
B1	Monkey and Me	<p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p>	K-kangaroo M-monkey		動物	生活-E-B3

		◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
--	--	--	--	--	--	--	--

學期	書目	學習重點		字彙	生活用語	建議搭配主題	建議搭配領域/議題
		學習表現	學習內容				
B2	Five Little Ducks	◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ac-I-1 簡易歌謠及韻文。 *Ac-I-2 簡易繪本故事。	Hh-hills one two three four five		數字	生活 E-A1
	Alphabet Ice Cream	◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1	J-jelly O-octopus V-Viking		字母	生活-E-B3

B2		◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。	第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。				
	Old MacDonald Had a Farm	◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 *◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	Dd-dog Dd-duck Pp-pig sheep cow	Listen.	動物	生活-E-B3

	Carlo Likes Counting	<p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的 辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字 詞。</p>	<p>Cc–Carlo, counting Ss-seven Xx-six</p> <p>one, two, three, four five, six, seven, eight, nine ten</p>	Good job!	數字	生活 E-B3 數 E-B1

參、教學活動設計



教學者	林佳慧(濂洞國小)
設計者	林佳慧
教學階段	低年段
單元名稱	繪本教學《No, David!》
教學資源/ 設備需求	電腦、投影機、螢幕、影片、繪本、字母卡、單字卡、骰子、彩色筆、學習單、句型 PPT、句型圖卡、食物、餐具、房門圖卡、玩具、紙箱、樂樂棒球
總節數	三節課(120 分鐘)
學生背景	<p>學生先備經驗:</p> <p>本班共三人，一年級學生二人，二年級一人。</p> <p>一年級二名學生已學過字母 Aa 到 Nn 大小寫及搭配單字，能聽懂簡單教室用語，上課樂於參與課堂活動。兩位皆未參與校外補習，其中一名學生 A 英語能力能跟上學習進度，上課參與度佳，學習動機強。另一名學生 B 因在家中有接觸英語的機會，口語能力有二年級水準，讀寫能力介於一二年級之間，但偶爾會因情緒影響上課參與度。</p> <p>二年級學生 C 學過字母 Aa 到 Zz 大小寫及搭配單字，亦未參與校外補習。上課樂於參與課堂活動，但學習進度較緩慢，課堂中需給予較多支持與協助。</p> <p>分組方式與座位編排:</p> <p>分組方式依需要適時調整，採彈性分組。課堂教學方式為全班教學及小組教學並行。小組教學依學生能力及學習準備度進行同質及異質分組。任務分派依任務性質不同，彈性調整座位模式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說故事活動採全班教學。 2. 骰子製作活動以同質分組方式進行，學生各依共同及挑戰目標字母及單字進行臨摹抄寫。 3. 歌謠表演活動採異質分組，學生各唱共同及挑戰目標句型，合作共同完成。 4. 讀者劇場活動採異質分組，學生各負責領讀共同及挑戰目標句型。 <p>座位編排依分組方式適時安排座位。</p>

	<p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-I-2 能聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活：</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>								
學習內容	<p>英語文：</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>生活：</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>								
具體學習目標	<p>1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。</p> <p>3. 學生能認讀並臨摹抄寫目標大小寫字母、單字及句子。</p> <table><tr><th>共同目標</th><th>挑戰目標</th></tr><tr><td>D d David N n no</td><td>Don't not</td></tr></table> <p>4. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出目標句子。</p> <table><tr><th>共同目標</th><th>挑戰目標</th></tr><tr><td>No, David! Go to your room! Yes, David.</td><td>Don't play with your food. Put your toys away! Not in the house, David.</td></tr></table>	共同目標	挑戰目標	D d David N n no	Don't not	共同目標	挑戰目標	No, David! Go to your room! Yes, David.	Don't play with your food. Put your toys away! Not in the house, David.
共同目標	挑戰目標								
D d David N n no	Don't not								
共同目標	挑戰目標								
No, David! Go to your room! Yes, David.	Don't play with your food. Put your toys away! Not in the house, David.								

		I love you.	
		<p>5. 學生能聽懂故事中生活用語。</p> <p>6. 學生能藉由團隊合作完成學習任務。</p>	
閱讀素養	學習主題及實質內涵	<p>閱讀歷程</p> <p>閱-I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識低年段英語文本(繪本)中的英語字母。 2. 能辨識低年段英語文本(繪本)中的關鍵字詞。 3. 能知道低年段英語文本(繪本)之書名。 <p>閱-I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道英語閱讀是從左到右、從上到下，從前到後。 2. 在跟讀時，能正確指出所讀的字詞(finger pointing)。 <p>閱讀態度</p> <p>閱-I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽英語故事。 <p>閱-I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於參與小組的英語閱讀活動。 	

第一節

教學活動流程	時間	教學資源	評量策略
<p>繪本故事教學(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Warm up: 播放 The ABC Class Rule Chant 韻文，帶領學生一同唸讀。 https://www.youtube.com/watch?v=eegWzglBMh0 ● Presentation: Before reading <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用繪本 No, David 進行故事教學。讓學生觀察繪本封面，以提問策略(Q&A)引導學生注意封面大圖。 What do you see? What is the boy's name? What is he doing? What will happen? 2. 引導學生找出作者及書名。 While reading <ol style="list-style-type: none"> 1. 說故事時，適時以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，連結學生的生活經驗，分享是否有相關經驗。 2. 在故事的轉折處鼓勵學生預測故事的發展。鼓勵學生回答討論。教師引導協助學生以英文回答，學生可以單字、片語回答，適時鼓勵學生以完整句子回答。如： Who is this lady? Mom or teacher? What does Mom always say? Why? What do you see? What happened? What would you do if you were David? 	<p>5'</p> <p>20'</p>	<p>電腦、 投影機、 螢幕、 影片、 繪本</p>	<p>聆聽、 口說 (能專注聆聽教師說故事，並回答問題，中英文表達均可，但鼓勵以英文作答。)</p>

What would you do if you were Mom?				
差異化教學		10'	字卡	認讀、 臨摹抄 寫(能 依教師 指示及 圖卡提 示，認 讀及臨 摹抄寫 骰子上的 字母 及單 字)
共同目標	挑戰目標			
簡答 Ex. No.	詳答 Ex. Not in the house.			
After reading				
1. 進行字母和單字教學，教師展示目標字母卡及單字卡置於白板上，引導學生唸讀、辨識。				
2. 教師唸讀字母或單字，學生正確指出該字母或單字。				
差異化教學				
共同目標	挑戰目標			
Dd-David Nn-no	Don't not			
● Practice-骰子製作				
發下骰子和彩色筆，請學生進行臨摹抄寫。		5'	骰子 彩色筆	
差異化教學				
共同目標	挑戰目標			
骰子每面臨摹抄寫一個大寫、小寫字母或單字 Ex. D, d, David N, n, no	骰子每面臨摹抄寫一組大小寫字母或單字 Ex. Dd, David, Don't Nn, no, not			
				
● Reinforcement/Exit Check				
學生輪流擲自己的骰子並唸出骰子最上面的字母或單字。教師可以適時給予學生協助。				
● Homework				
聽“No, David ”CD 兩次。				

第二節

教學活動流程	時間	教學資源	評量策略																				
<div>繪本故事教學(二)</div> <div>● Warm up:</div> <div>1. 播放 No, David 線上動畫繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3IPIYY</div> <div>2. 以字母卡及單字卡複習上節課所學，並以擲骰子方式檢核學生學習。</div> <table><tr><th colspan="2">差異化教學</th></tr><tr><th>共同目標</th><th>挑戰目標</th></tr><tr><td>D d David</td><td>Don't</td></tr><tr><td>N n no</td><td>not</td></tr></table> <div>● Presentation:</div> <div>1. 發給每位學生一本繪本，讓學生進行各自閱讀及欣賞繪本。</div> <div>2. 教師帶領學生逐頁唸讀繪本，嘗試以不同語調唸讀，並適時引導學生指出目標字母及單字。</div> <div>3. 播放 PPT 進行目標句型教學。</div> <table><tr><th colspan="2">差異化教學</th></tr><tr><th>共同目標</th><th>挑戰目標</th></tr><tr><td>No, David!</td><td>Don't play with your food.</td></tr><tr><td>Go to your room!</td><td>Put your toys away!</td></tr><tr><td>Yes, David.</td><td>Not in the house, David.</td></tr><tr><td>I love you.</td><td></td></tr></table> <div>● Practice-尋找字卡</div> <div>1. 將七張句型圖卡置於教室四周，教師唸讀句子，學生走到正確圖卡，並在同學或教師協助下唸出該句子。</div> <div>2. 教師先將七張句型圖卡(句型如下)藏於教室四周，播放 No, David!故事音檔(三分鐘)，學生需在音檔播</div>	差異化教學		共同目標	挑戰目標	D d David	Don't	N n no	not	差異化教學		共同目標	挑戰目標	No, David!	Don't play with your food.	Go to your room!	Put your toys away!	Yes, David.	Not in the house, David.	I love you.		10'	電腦、投影機、螢幕、影片、骰子	聆聽、認讀(能專注聆聽，並依教師指示及圖卡提示，認
差異化教學																							
共同目標	挑戰目標																						
D d David	Don't																						
N n no	not																						
差異化教學																							
共同目標	挑戰目標																						
No, David!	Don't play with your food.																						
Go to your room!	Put your toys away!																						
Yes, David.	Not in the house, David.																						
I love you.																							
	10'	繪本、句型 PPT	讀字																				
	15'	句型圖卡	母、單字及句子)																				

畢前找到七張句型卡，音檔播畢時，學生拿著找到的句型圖卡唸出句型。若為共同目標句型，由學生 A 先唸讀句子，再全部學生一起唸讀；若為挑戰目標句型，由學生 B & C 先唸讀句子，再由全部學生一起唸讀。

No, David!

Don't play with your food.

Go to your room!

Put your toys away!

Not in the house, David.

Yes, David.

I love you.

● Reinforcement & Exit Check

學生抽各自目標句型卡兩張，正確唸出該句型。教師可以適時給予學生協助。

● Homework

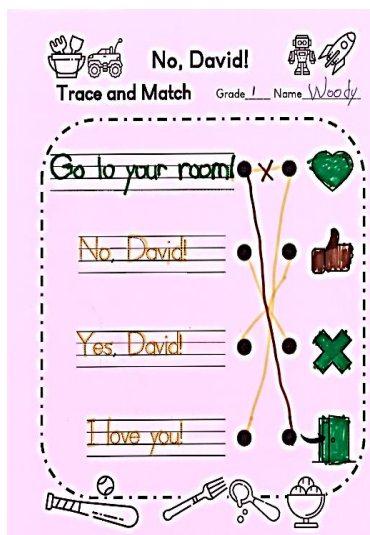
聽“No, David” CD 兩次，並完成句型學習單。

(附件一&二:句型學習單-共同及挑戰版)

5'

句型卡

句型學習單-共同及挑戰版



第三節

教學活動流程	時間	教學資源	評量策略								
<p>繪本故事教學(三)</p> <p>● Warm up:</p> <p>1. 檢核上堂課作業句型學習單。</p> <p>2. 請學生唸讀學習單之句型，教師適時提供協助。</p> <p>● Presentation & Practice-歌謠表演</p> <p>1. 帶領學生吟唱自編的目標句型歌曲。學生各自負責主唱共同及挑戰目標句型，團隊合作唱完整首歌曲。</p> <p>2. 學生共同討論、選擇可用道具，發揮創意邊唱邊演。</p> <table><tr><th colspan="2">歌 詞</th></tr><tr><td>1. No, David! No, David! Don't play with your food! Yes, David! Yes, David! I love you.</td><td></td></tr><tr><td>2. No, David! No, David! Go to your room! Yes, David! Yes, David! I love you.</td><td></td></tr><tr><td>3. No, David! No, David! Put your toys away! Yes, David! Yes, David! I love you.</td><td></td></tr><tr><td>4. No, David! No, David! Not in the house! Yes, David! Yes, David! I love you.</td><td></td></tr></table>	歌 詞		1. No, David! No, David! Don't play with your food! Yes, David! Yes, David! I love you.		2. No, David! No, David! Go to your room! Yes, David! Yes, David! I love you.		3. No, David! No, David! Put your toys away! Yes, David! Yes, David! I love you.		4. No, David! No, David! Not in the house! Yes, David! Yes, David! I love you.		5'
歌 詞											
1. No, David! No, David! Don't play with your food! Yes, David! Yes, David! I love you.											
2. No, David! No, David! Go to your room! Yes, David! Yes, David! I love you.											
3. No, David! No, David! Put your toys away! Yes, David! Yes, David! I love you.											
4. No, David! No, David! Not in the house! Yes, David! Yes, David! I love you.											

<p>https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPIYY</p> <p>4. 學生各自負責共同及挑戰目標句型和教師一起以讀者劇場方式唸讀該繪本。</p> <p>● Reinforcement:</p> <p>將繪本發下，讓每位學生畫下最喜歡的一頁，並寫下想對 David 說的話，進行簡單分享。</p> <div data-bbox="202 591 580 1072">  </div> <div data-bbox="596 591 971 1072">  </div> <p>● Homework</p> <p>和家人一起閱讀 No, David! 繪本 1 次。</p>	<p>10'</p>	<p>機、螢幕、影片、閱讀心得學習單、彩色筆</p>	<p>口說 (能分享閱讀心得)</p>
<p>附錄</p>			
<p>附件一：句型學習單-共同版</p> <p>附件二：句型學習單-挑戰版</p> <p>附件三：閱讀心得學習單</p> <p>網站資源：</p> <p>新北市英語教學資源中心 https://englishcenter.ntpc.edu.tw No, David!</p> <p>ESL Writing Wizard https://eslwritingwizard.com/</p> <p>ABC Chant https://www.youtube.com/watch?v=eegWzglBMh0</p> <p>No, David! Animated Children's Book</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPIYY</p>			

教學省思

一、學生反應：

此繪本的圖畫豐富可愛，語句簡單，每頁僅一個句子，降低學生閱讀壓力。在語言認知與技能方面，學生能透過繪本學習，大多能達到具體的學習目標，如：專注聆聽故事、根據故事圖片進行發表、預測故事走向、認讀與臨摹抄寫字母、單字及句子等，並樂於參與骰子製作、尋找字卡、歌謠表演等合作學習活動。說故事的過程中，在情意方面，孩子們都很喜歡 No, David! 這本繪本，與學生生活經驗十分貼近，很容易引發共鳴。透過適時提問，讓學生說說小時候會不會和 David 做一樣的事？大家異口同聲地都說：「不會！」，但是都說家裡的弟弟妹妹會做出和 David 一樣的行為。有一位同學向大家分享了一個美好的經驗，因為弟弟的行為和 David 很像，阿嬤說若弟弟不是故意的，要原諒他，下次改善就好，不適合用責罵的方式，要像繪本中的媽媽一樣，永遠愛著弟弟。透過繪本圖像與文字的帶領，引導學生想想自己、家人或同學是否有相似行為，並思考如何提供協助，他們都能很快地將自身生活經驗與繪本內容結合，分享自己或家人的想法。

二、教學歷程與感想：

低年段學生共三人，兩位一年級學生以及一位二年級學生進行混齡(混材+混生)。因一年級其中一名學生 B 英語程度較佳及各方面能力發展較好，故差異化教學時，將學生 B 與二年級學生 C 安排同一組。上課過程中，學生 B 在不同學習活動都有良好表現，並會主動友善地協助學生 A 與 C，也讓學生 A 與 C 在需要唸讀或唱歌時能安心地參與，達到設定的學習表現。

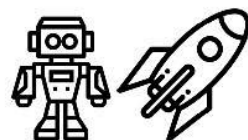
三位學生對繪本內容都能了解且積極分享相關經驗，學生們對於骰子製作、尋找字卡、歌謠表演皆具有高度興趣，其中尤以歌謠表演最受學生喜愛，提供簡單小道具讓學生選擇，並鼓勵學生共同討論、發揮創意，一起思考如何唱歌並簡單演出歌詞內容，同時能練習目標句型，並實務操作確認是否對目標句型的瞭解，也讓不同程度學生可一起合作完成歌謠表演。過程中，學生 B 與 C 無論在唱歌或拿道具表演都會適時協助學生 A，而學生 A 也有展現學習表現的機會，更進一步積極練習挑戰目標句型。低年段建議多採用活動式課程，可讓學生有機會離開座位進行活動式學習，能維持學生學習專注力及提高課堂參與度及興趣。

此繪本閱讀教學僅規劃三堂課，學生對於非目標句型的熟悉度較顯不足，因此在進行讀者劇場時，非目標句型由教師領讀。考量若延伸更多課堂節數，可能會造成學生對此繪本的倦怠感，加上繪本閱讀教學無需給予學生過多單字及句型等學習內容的負擔，所以仍依原教案設定以三堂課完成。

混齡教學冀能增加學生群性學習，本校實施混齡教學多年，明顯感受混齡教學讓課堂人數增加，使課堂氣氛活絡起來，學生學習有伴不孤單。以這三堂課為例，三位學生在學習過程中，不因年級或程度差異而影響共學，反而能藉由挑戰引起學生更強烈的學習動機，並藉由團隊合作與同儕互助協力完成學習活動，提升英語程度、培養正向積極的課堂學習態度，期待偏鄉教師們一齊努力，讓混齡教學創造美麗的課堂風景，為偏鄉教育創建未來希望！



No, David!



Trace and Match

Grade _____ Name _____

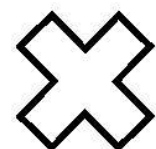
Go to your room!



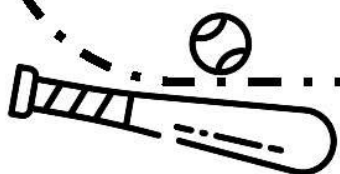
No, David!



Yes, David!

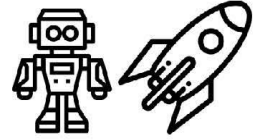


I love you!





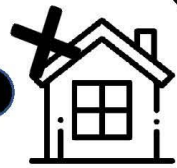
No, David!



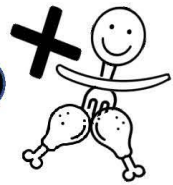
Trace and Match

Grade _____ Name _____

Don't play with your food!



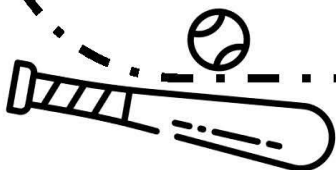
Put your toys away!



Not in the house, David!

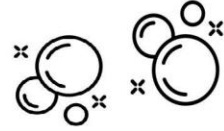


I love you!





No, David!



Draw and Write

Grade_____ Name_____

請畫下你最喜歡的一頁並寫下你想和David說的話
(寫中文或英文都可以)。

